

Башкортостан Республикасы
Салават җалазы
7ала округыны8 «2-се гимназия»
муниципаль бюджет дый0м белем бире1
учреждение3ы
(Салауат 7ала3ыны8
«2-се гимназия3ы» МБДББУ)

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
(МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата)

« 21 » 10 2023 г.

Анализ результатов стартовой диагностики сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 5, 10 классов на начало освоения ООП ООО, ООП СОО

Цель: оценить уровень сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов у учащихся 5, 10 классов на начало освоения ООП ООО, ООП СОО,.

Задачи:

- проанализировать входные комплексные диагностические работы по учебным предметам: русский язык; математика.
- определить уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степень усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определить проблемные тематические блоки;
- определить прочность усвоения образовательных результатов;
- выявить учащихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В рамках внутришкольного контроля 17.10.2023 - 21.10.2023 в 5, 10 классах была проведена стартовые диагностические работы по русскому языку и математике.

На выполнение комплексной диагностической работы в 5, 10 классах отводился один урок. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками. Результаты контроля представлены в таблицах.

Результативность выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку в 5 классах

класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024		ИКР* 2022-2023		динамика	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 а	Костернова Н.А.	1	96,0	75,9	96,6	62,1	-0,6	13,8
5 б	Костернова Н.А.		100	89,2	100	80,0	0	9,2
			97,6	80,6	98,9	80,7	-1,3	-0,1

*ИКР – итоговая контрольная работа

Типичные ошибки.

5 а

- в правописании приставок при-/пре – 4,
- в правописании проверяемой безударной гласной в корне слова – 3;
- в правописании чередующейся гласной в корне слова – 4.

Планируемая работа по устранению затруднений учащихся:

- проведение работы над ошибками; индивидуальные консультации; проведение орфографических и пунктуационных разминок.

5 б

Имена существительные собственные и нарицательные, морфологический разбор имен существительных, род, число и склонение имен существительных; правописание ь в именах существительных после шипящих.

Какая деятельность планируется: осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, необходимо продолжить работу по повторению имени существительного

Учащиеся 5 б класса справились с диагностической работой по русскому языку лучше, чем 5 а класса. Успеваемость в 5 б классе составляет 100%. Не справился с работой 1 учащийся. В 5 а классе уровень обученности составляет 96%. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 75,9%.

Результативность выполнения стартовой диагностической работы по математике в 5 классах

класс	учитель	2023-2024		ИКР* 2022-2023		динамика	
		успеваемость	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 а	Сулейманова Г.А.	100	83,3	96,3	81,5	3,7	8,2
5 б	Сулейманова Г.А.	96,4	85,7	100	86,7	0	13,3

5 а

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	Количество учащихся, допустивших ошибки
	Задание 1	
1.	Решение задачи на движение	3
2.	Вычислительные ошибки.	0
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 2	
1.	Умение работать с диаграммами.	0
2.	Неточность в чтении диаграммы.	0
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 3	
1	Арифметические действия с натуральными числами.	5
2.	Преобразование единиц измерения массы и арифметические действия с ними.	1
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 4	
1.	Решение уравнения.	6
2.	Вычислительные ошибки.	0
	Не приступали к выполнению задания.	2
	Задание 5	
1.	Использование формул при нахождении периметра и площади прямоугольника.	0
2.	Вычислительные ошибки.	1
	Не приступали к выполнению задания.	2

5 б класс

№ п/ п	Ошибки, допущенные в работе	Количество учащихся, допустивших ошибки
	Задание 1	
1.	Решение задачи на движение	2
2.	Вычислительные ошибки.	3
	Не приступали к выполнению задания.	2
	Задание 2	
1.	Умение работать с диаграммами.	0
2.	Неточность в чтении диаграммы.	2
	Не приступали к выполнению задания.	0
	Задание 3	
1	Арифметические действия с натуральными числами.	8
2.	Преобразование единиц измерения массы и арифметические действия с ними.	5
	Не приступали к выполнению задания.	
	Задание 4	
1.	Решение уравнения.	5
2.	Вычислительные ошибки.	2
	Не приступали к выполнению задания.	1
	Задание 5	
1.	Использование формул при нахождении периметра и площади	2

	прямоугольника.	
2.	Вычислительные ошибки.	5
	Не приступали к выполнению задания.	0

Причины совершенных ошибок:

Несформированность у некоторых учащихся в достаточной мере вычислительных навыков и умений, затруднения при выборе способа решения задач на движение, трудности при решении уравнения на несколько действий.

Какая деятельность планируется по устранению пробелов:

1. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с натуральными числами. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами и порядком действий с натуральными числами.

2. Продолжить работу по формированию навыков и умений решения текстовых задач.

3. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП учащихся 5 классов можно считать удовлетворительным

**Результативность выполнения стартовой диагностической работы
по русскому языку в 10 классах**

класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024	
			успеваемость	качество
10 а	Ильина И.В.	2	92,0	75,9
10 б	Долгошапка Е. М.	2	92,1	89,2
			97,6	80,6

При выполнении работы допущены следующие ошибки:	Количество чел., допустивших ошибки
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	3
Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением	8
Правописание производных предлогов	10
Правописание союзов	8
Правописание наречий	7
Правописание Н и НН в именах прилагательных	4
Правописание Н и НН в причастиях	5
Запятая в ССП	2
Запятая в СПП	4
Запятая в БСП	1
Тире в БСП	5

Причины совершенных ошибок: отсутствие орфографической зоркости, недостаточное повторение, неумение пользоваться словарями, невнимательность.

Какая деятельность планируется: словарная работа, работа над ошибками, орфографический самоконтроль, закрепление изученных орфограмм, пунктуационный анализ.

**Результативность выполнения стартовой диагностической работы
по математике в 10 классах**

	класс	учитель	Количество учащихся имеющих отметку «2»	2023-2024	
				успеваемость	успеваемость
алгебра	10 а	Шуйскова А.А.		100	54,6
алгебра	10 б	Шуйскова А.А.		100	77,8
геометрия	10 а	Шуйскова А.А.		100	80,0
геометрия	10 б	Шуйскова А.А.	1	95,0	85,0

№ п/п	Ошибки, допущенные в работе	количество учащихся, допустивших ошибки	% выполнения
1	В алгоритм действий с обыкновенными дробями	5	81%
2	При решении квадратного уравнения	4	85%
3	При использовании формул сокращенного умножения	4	85%
4	В определении синуса и косинуса	7	73%
5	В классическом определении вероятности	3	88%
6	При решении линейного неравенства	4	85%
7	При решении неравенства второй степени	6	77%
8	При использовании теоремы Пифагора, определение ромба	4	85%

ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: не использование алгоритма решения, нарушение последовательности действий, не регулярное выполнение домашнего задания, выполнение вычислительных примеров на калькуляторе-отсутствие вычислительных навыков, пропуски занятий.

Планируемая работа по устранению затруднений учащихся:

проработать темы:

- решение квадратных уравнений;
- формулы сокращенного умножения;
- неравенства;
- определение тригонометрических функций;
- решение планиметрических задач.

Регулярно проверять выполнение домашнего задания;

Информировать родителей о результатах;

На уроке включать эти темы в устную часть, в часть закрепления материала, в домашнее задание;

Проводить дифференцированную работу с группой «риска».

Работать по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим).

Продолжить работу по формированию вычислительных навыков.

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП учащихся 10 классов можно считать удовлетворительным

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать на заседаниях ШМО результаты стартовой диагностики, оказать методическую помощь учителям.

2. Учителям Долгошапко Е. М., Ильиной И.В.

– провести дифференцированную работу с учащимися «группы риска» по преодолению затруднений;

– наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся;

– организовать планомерную работу – индивидуальные и групповые занятия по устранению пробелов в знаниях учащихся;

– использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

3. Заместителям директора Хлескиной О.А., Смирновой Н.В.:

– добиваться реализации всеми учителями требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в части реализации программы формирования УУД;

– по результатам диагностики определить наиболее существенные затруднения учащихся и ознакомить с ними учителей-предметников и классных руководителей;

– включить в план методической работы с педагогическим коллективом мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций в работе с учащимися различных категорий по формированию метапредметных результатов освоения ООП.

4. Учителям, работающим в 5, 10 классах:

– использовать различные формы текущего контроля;

– включать в содержание уроков задания на формирование предметных и метапредметных результатов, всех видов функциональной грамотности;

– организовать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися «группы риска», имеющими уровень сформированности предметных и метапредметных результатов ниже базового.

5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах контрольных работ.

Заместитель директора:

Хлескина О.А.
Смирнова Н.В.

Директор



Д.Г. Булавин